

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.

 4.04.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Риторика и речевое воздействие

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** отечественная филология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр (ФГОСЗ+)
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Саломатина Мария Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол №7 от 15.05.2019 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы):** 5-6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Основная цель курса «Риторика и речевое воздействие» состоит в ознакомлении студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.
Основные задачи курса:
 - 1) сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;
 - 2) сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;
 - 3) сформировать навыки поведения оратора в аудитории;

4) сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);

5) сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации;

6) сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Риторика и речевое воздействие» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Дисциплина «Риторика и речевое воздействие» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, стилистики, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика и речевое воздействие» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основы теории коммуникации; уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владеть навыками эффективного общения;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; уметь работать с литературой по проблематике дисциплины; владеть техниками работы над своей риторической манерой
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать прикладного значения риторики; уметь применять теоретические знания при подготовке выступлений разных видов; владеть методикой ораторского самоанализа
ОПК-5	свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать различия устной и письменной коммуникации; уметь готовить устный и письменный тексты с соблюдением требований риторики; владеть навыками презентации выступления
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	знать требований к публичному выступлению; уметь вести бесконфликтную коммуникацию; владеть навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 4 ЗЕТ/ 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (5 и 6 семестры)

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	По семестрам		
		Всего	5 сем.	6 сем.
	Аудиторные занятия	64	36	28
в том числе: лекции	32	18	14	
практические	32	18	14	
лабораторные		0	0	0
Самостоятельная работа		80	36	44
Итого:		144	72	72

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	1. Понятие речевого воздействия 2. Основные понятия науки «Речевое воздействие» 3. Понятие коммуникативной грамотности. 4. Основные этапы развития науки о речевом воздействии.	ЭУМК edu.vsu.ru
2	Понятие эффективного общения	1. Понятие эффективного общения 2. Эффективное и результативное общение 3. Понятие коммуникативного равновесия. 4. Законы общения	ЭУМК edu.vsu.ru
3	Виды публичных выступлений	1. Виды выступления по цели. 2. Виды выступлений по форме.	ЭУМК edu.vsu.ru

4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективного речевого воздействия 2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления 3. Факторы речевого воздействия 4. Основные требования к публичному выступлению 5. Эффективность устной речи 6. Основные трудности публичного выступления 7. Общие требования к публичному выступлению 	ЭУМК edu.vsu.ru
5	Работа над речевой формой выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорность стиля 2. Простота изложения 3. Конкретность лексики 4. Разнообразие номинативных средств 5. Риторические фигуры 6. Передача графических знаков в устной речи <p>Выразительность речи.</p>	ЭУМК edu.vsu.ru
6	Начало выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к публичному выступлению 2. Выбор темы и определение содержания выступления. 3. Структурирование выступления 4. Подготовка конспекта 5. Психологическая и физическая подготовка. 6. Организационный момент в аудитории 7. Вступление, его виды и функции 8. Приемы привлечения внимания аудитории 	ЭУМК edu.vsu.ru
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие оратора аудиторией 2. Риторические позиции оратора в ходе выступления 3. Невербальное поведение оратора 4. Приемы борьбы с волнением 5. Реакция оратора на неполадки в ходе выступления 	ЭУМК edu.vsu.ru
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на внимание слушателей 2. «Чтение» оратором аудитории 3. Приемы поддержания внимания 4. Донесение главной мысли выступления 	ЭУМК edu.vsu.ru
9	Завершение публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции концовки публичного выступления 2. Варианты концовок 3. Ответы на вопросы аудитории 	ЭУМК edu.vsu.ru
10	Аргументация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила аргументации 2. Способы аргументации 3. Эффективная аргументация 	ЭУМК edu.vsu.ru
11	Информационное выступление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информационных выступлений 2. Общие правила подготовки информационного выступления 	ЭУМК edu.vsu.ru

12	Протоколно-этикетное выступление	1. Виды протоколно-этикетных выступлений 2. Основные требования к протоколно-этикетным выступлениям	ЭУМК edu.vsu.ru
13	Убеждающее выступление	1. Виды убеждающих выступлений. 2. Основные требования к убеждающим выступлениям	ЭУМК edu.vsu.ru
14	Дебаты	1. Дебаты и спор: основные различия. 2. Правила проведения дебатов.	ЭУМК edu.vsu.ru

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятия (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	2	2	6	10
2	Понятие эффективного общения	2	2	4	8
3	Виды публичных выступлений	2	2	4	8
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	4	2	6	12
5	Работа над речевой формой выступления	2	2	6	10
6	Начало выступления	2	2	6	10
7	Поведение оратора в аудитории	2	2	4	8
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	2	2	6	10
9	Завершение публичного выступления	2	2	4	8
10	Аргументация	2	2	8	12
11	Информационное выступление	2	2	6	10
12	Протоколно-этикетное выступление	2	2	4	8
13	Убеждающее выступление	4	4	8	16
14	Дебаты	2	4	8	14
Итого:		32	32	80	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Риторика и речевое воздействие» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем

на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443 . – Библиогр.: с. 197-204. – ISBN 978-5-9765-0766-1. – Текст : электронный.
2.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5732-4. – DOI 10.23681/375253. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389 . – ISBN 978-5-89349-299-6. – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – (http // www.slovari.ru).
5	ЭУМК «Риторика и речевое воздействие» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655
6	Русский филологический портал. – (http // www.philology.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
7	Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие : [16+] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека).

	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
8	Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481

17. Информационные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Риторика и речевое воздействие» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5 в части знания основ теории коммуникации; ОК-7 в части знания путей и методов повышения собственной коммуникативной компетенции; умения работать с литературой по проблематике дисциплины; ОК-10 в	ОК-5: знать основы теории коммуникации; ОК-7: знать пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; уметь работать с литературой по проблематике дисциплины; ОК-10: знать прикладное	Разделы 1-7 Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики. Понятие эффективного общения. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению.	Вопросы к текущей аттестации

<p>части знания прикладного значения риторики; ОПК-5 в части знания различий устной и письменной коммуникации; ПК-4 в части знания требований к публичному выступлению</p>	<p>значение риторики; ОПК-5: знать различия устной и письменной коммуникации; ПК-4: знать требования к публичному выступлению</p>	<p>Подготовка к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории</p>	
<p>ОК-5 в части знания основ теории коммуникации; умения продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владения навыками эффективного общения; ОК-7 в части знания путей и методов повышения собственной коммуникативной компетенции; умения работать с литературой по проблематике дисциплины; владения техниками работы над своей риторической манерой; ОК-10 в части знания прикладного значения риторики; умения применять теоретические знания при подготовке выступлений разных видов; владения методикой ораторского самоанализа; ОПК-5 в части знания различий устной и письменной коммуникации; умения готовить устный и письменный тексты с соблюдением требований риторики; владения навыками презентации выступления; ПК-4 в части знания требований к публичному выступлению; умения вести бесконфликтную коммуникацию; владения навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий.</p>	<p>ОК-5: знание основ теории коммуникации; умение продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владение навыками эффективного общения; ОК-7: знание путей и методов повышения собственной коммуникативной компетенции; умение работать с литературой по проблематике дисциплины; владение техниками работы над своей риторической манерой; ОК-10 : знать прикладное значение риторики; уметь применять теоретические знания при подготовке выступлений разных видов; владеть методикой ораторского самоанализа; ОПК-5: знать различия устной и письменной коммуникации; уметь готовить устный и письменный тексты с соблюдением требований риторики; владеть навыками презентации выступления; ПК-4: знать требования к публичному выступлению; уметь вести бесконфликтную коммуникацию; владеть навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий.</p>	<p>Разделы 1-14 Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики. Понятие эффективного общения. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления. Завершение публичного выступления. Аргументация. Информационное выступление. Протокольно-этикетное выступление. Убеждающее выступление. Дебаты.</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание основ теории коммуникации, прикладного значения риторики, истории риторики, различия между устной и письменной коммуникацией, требования к публичному выступлению;
- 2) умение работать с литературой по проблематике дисциплины, готовить устный и письменный тексты с соблюдением требований риторики;
- 3) владение навыками эффективного общения, методикой ораторского самоанализа, современными методиками подготовки и презентации выступления, навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения в ходе текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики. Компетенции сформированы полностью	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики. Компетенции сформированы в большей части.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки. Студент продемонстрировал частичное овладение компетенциями.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Зачет не выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--	--------------

При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, умение готовить и представлять текст публичного выступления. Компетенции сформированы полностью	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути умение готовить и представлять текст публичного выступления. Компетенции сформированы в большей части.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки; при этом продемонстрировал отдельные навыки подготовки и презентации текста публичного выступления, в ходе выступления был допущен ряд ошибок. Студент продемонстрировал частичное овладение компетенциями.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Зачет не выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики, не проявил навыков подготовки и презентации текста публичного выступления, не продемонстрировал овладение компетенциями.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Понятие речевого воздействия
2	Основные понятия науки «Речевое воздействие»
3	Законы общения
4	Понятие коммуникативной грамотности
5	Основные этапы развития науки о речевом воздействии
6	Понятие эффективного общения
7	Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
8	Факторы речевого воздействия
9	Виды публичных выступлений по цели
10	Виды публичных выступлений по форме
11	Основные требования к публичному выступлению

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Речевое воздействие как наука. Основные понятия науки «Речевое воздействие»
2	Понятие риторики. Краткая история риторики
3	Понятие эффективного общения
4	Виды публичных выступлений
5	Основные требования к публичному выступлению.
6	Подготовка к публичному выступлению
7	Работа над речевой формой выступления
8	Начало выступления
9	Поведение оратора в аудитории

10	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
11	Завершение публичного выступления
12	Правила эффективной аргументации
13	Правила подготовки информационно выступления
14	Правила подготовки протольно-этикетного выступления
15	Правила подготовки убеждающего выступления
16	Правила проведения дебатов

Практическое задание к промежуточной аттестации

Подготовьте публичное выступление на основе одного из следующих афоризмов.

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает (Наполеон).

Поэтами рождаются, ораторами становятся (Цицерон).

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах (Плутарх)

Надо много учиться, чтобы понять, что знаешь мало (М. Монтень)

Лучший способ избавиться от врага – сделать его другом (Генрих IV)

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие (Аристотель)

Кто решился действовать, тому обычно сопутствует удача. А кто только и делает, что рассуждает обо всем и медлит, вряд ли окажется победителем (Геродот)

Никогда так не любишь близких, как в то время, когда рискуешь потерять их (А.Чехов)

Люди ненавидят то, чего, не понимают (А. Ибн Эзра).

Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *устного опроса и письменных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков студента.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.